


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Косыкина Е.В.  
 « 18 » июня 20 18 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ, ГИГИЕНИЧЕСКОЕ**  
**ВОСПИТАНИЕ**

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»  
 Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии  
 Форма обучения очная  
 Факультет медико-профилактический  
 Кафедра-разработчик рабочей программы общественного здоровья, здравоохранения и медицинской информатики

| Семестр      | Трудоёмкость |           | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий ч | Клинических практ. занятий ч | Семинаров, ч | СРС, ч    | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|--------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|--------------|-----------|-------|------------|---|
|              | зач. ед.     | ч.        |           |                   |                  |                              |              |           |       |            |   |
| XI           | 2            | 72        | 16        |                   |                  |                              | 32           | 24        |       |            | зачет   |
| <b>Итого</b> | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>16</b> |                   |                  |                              | <b>32</b>    | <b>24</b> |       |            | <b>зачет</b>                                  |

Кемерово 2018

Рабочая программа дисциплины «Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 47305 от 05.07.2017г.)

Рабочую программу разработали: доцент кафедры, к.м.н., доцент Е.А.Цитко, ассистент кафедры А.А. Алешина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, здравоохранения и медицинской информатики, протокол № 12 от «19» 05 2018 г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, к.м.н., доц. Л.П. Л.П. Почуева

Рабочая программа одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 06 2018 г. Протокол № 5

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 155  
Начальник УМУ д.м.н., профессор О.Н. О.Н. Новикова  
«28» 06 2018 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целями освоения дисциплины «Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание» являются получение знаний и умений, необходимых для осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью. Это является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни.
- 1.1.2. Задачи дисциплины:
- Проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
  - Организация обучения пациента и его окружения;
  - Выявление факторов риска для пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
  - Участие в лечебно-диагностической помощи пациентам различных возрастных групп в условиях поликлиники.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

- 1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.
- 1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:  
Философия. Микробиология. Патофизиология. Гигиена. Общественное здоровье и здравоохранение

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактическая;
2. Диагностическая;
3. Организационно-управленческая;
4. Научно-исследовательская.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание общепрофессиональной компетенции  | Индикаторы общепрофессиональной компетенции  | Оценочные средства   |
|-------|---|-----------------|--|--|--|
| 1     | Здоровый образ жизни                                    | <b>ОПК -2</b>   | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения | ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.  | <b>Текущий контроль:</b><br>тестовые задания 31-50<br>Контрольные вопросы 16-30<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>тестовые задания №1-10<br>Ситуационная задача №1,2,3<br>Контрольные вопросы 1-5 |
|       |   |                 |  | ИД-2 ОПК-2 Уметь выявлять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни и повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации. | <b>Текущий контроль:</b><br>тестовые задания 31-50<br>Контрольные вопросы 16-30<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>тестовые задания №№ 11-15<br>Ситуационная задача №4                             |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |   | Контрольные вопросы 6-10   |
|  |  |  |  | ИД-3 <small>ОПК-2</small> Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики болезней. | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>тестовые задания №31-50<br/>Контрольные вопросы 16-30</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>тестовые задания №№ 16-20<br/>Ситуационная задача №5-7<br/>Контрольные вопросы 11-15</p> |
|  |  |  |  | ИД-4 <small>ОПК-2</small> Уметь составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.              | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>тестовые задания №31-50<br/>Контрольные вопросы 16-30</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>тестовые задания 21-25<br/>Ситуационная задача №8<br/>Контрольные вопросы 16-18</p>      |

### 1.3.3. Профессиональные компетенции

| Профессиональный стандарт  |  | Код компетенции | Наименование профессиональной компетенции  | Индикаторы достижения профессиональных компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|-----------------|--|--|--|
| Обобщенная трудовая функция  | Трудовая функция   |                 |  |  |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>профилактический</u></b>  |  |                 |  |  |  |
| 3.3. Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий<br><b>Код С</b><br><b>Уровень квалификации 7</b> | 3.3.1. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий<br><b>С/01.7</b> | ПК-6            | <b>Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения и профессиональной гигиенической подготовке, и аттестации должностных лиц работников.</b> | ИД-1 ПК-6 Владеть алгоритмом проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников из числа декретированных групп |  |
|  |  |                 |  | <b>ИД-2 ПК-6 Уметь оценивать правильность оформления личной медицинской книжки</b>   | <b>Текущий контроль:</b><br>тестовые задания 1-10<br>Контрольные вопросы 1-5<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>тестовые задания 26-39<br>Ситуационная задача №10<br>Контрольные вопросы 21-25 |
|  |  |                 |  | <b>ИД-3 ПК-6 Владеть алгоритмом гигиенического воспитания и формирования программ здорового образа жизни, включая программы</b>                            | <b>Текущий контроль:</b><br>тестовые задания 11-20<br>Контрольные  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p><b>рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</b></p> | <p>вопросы 6-10<br/> <b>Промежуточная аттестация:</b><br/> тестовые задания №№ 1-11 (тема 2.3)<br/> Ситуационная задача №1<br/> Контрольные вопросы 4-5</p>   |
|  |  |  |  | <p><b>ИД-4 ПК-6 Уметь организовывать мероприятия по противодействию антивакцинальной пропаганде.</b></p>   | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> тестовые задания 1-10<br/> Контрольные вопросы 1-5<br/> <b>Промежуточная аттестация:</b><br/> тестовые задания 26-39<br/> Ситуационная задача №10<br/> Контрольные вопросы 21-25</p> |
|  |  |  |  | <p><b>ИД-5 ПК-6 Владеть алгоритмом оценки эффективности профилактической работы с населением.</b></p>  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> тестовые задания 21-30<br/> Контрольные вопросы 11-15<br/> <b>Промежуточная аттестация:</b><br/> тестовые задания 18-25</p>  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | Ситуационная<br>задача №12<br>Контрольные<br>вопросы 26-28 |
|--|--|--|--|--|--|



### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Трудоемкость всего       |                           | Семестры                      |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|   | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) |                               |
|   |                          |                           | 11                            |
|   |                          |                           | трудоёмкость по семестрам (ч) |
| <b>Аудиторная работа</b> , в том числе:                         | 2,0                      | 48                        | 48                            |
| Лекции (Л)  |                          | 16                        | 16                            |
| Лабораторные практикумы (ЛП)                                    |                          |                           |                               |
| Практические занятия (ПЗ)                                       |                          |                           |                               |
| Клинические практические занятия (КПЗ)                          |                          |                           |                               |
| Семинары (С)  |                          | 32                        | 32                            |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС |                          | 24                        | 24                            |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                                | <b>Зачет</b>             | <b>Зачет</b>              | <b>Зачет</b>                  |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>2</b>                 | <b>72</b>                 | <b>72</b>                     |

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |           | СРС |
|-------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|-----------|-----|
|       |  |         |             | Аудиторные часы     |    |    |     |           |     |
|       |  |         |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С         |     |
| 1     | <b>РАЗДЕЛ 1. Разработка и реализация стратегий профилактики неинфекционных заболеваний на популяционном уровне</b>                     |         | <b>16</b>   | <b>4</b>            |    |    |     | <b>12</b> |     |
| 2     | <b>Тема 1.</b> Теоретические аспекты профилактики ХНИЗ. Стратегии профилактики (популяционная, высокого риска, вторичная профилактика) | 11      |             | 2                   |    |    |     | 4         |     |
| 3     | <b>Тема 2.</b> Планирование  | 11      |             | 2                   |    |    |     | 8         |     |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем  | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |           | СРС       |
|----------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|-----------|-----------|
|          |  |         |             | Аудиторные часы     |    |    |     |           |           |
|          |  |         |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С         |           |
|          | профилактических программ и оценка их эффективности.   |         |             |                     |    |    |     |           |           |
| 5        | <b>РАЗДЕЛ 2. Принципы оценки функционального состояния человека. Рискметрия.</b>   |         | <b>8</b>    | <b>4</b>            |    |    |     | <b>4</b>  |           |
| 6        | <b>Тема 3.</b> Определение общего риска развития ХНИЗ.   | 11      |             | 2                   |    |    |     | 2         |           |
| 7        | <b>Тема 4.</b> Организация и проведение профилактических осмотров населения, распределение по группам здоровья                       | 11      |             | 2                   |    |    |     | 2         |           |
| 8        | <b>РАЗДЕЛ 3. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>   |         | <b>8</b>    | <b>4</b>            |    |    |     | <b>4</b>  |           |
| 9        | <b>Тема 5.</b> Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Массовая, групповая и индивидуальная работа. | 11      |             | 2                   |    |    |     | 2         |           |
| 10       | <b>Тема 6.</b> Формирование мотивации на здоровый образ жизни и соблюдение профилактических мероприятий.                             | 11      |             | 2                   |    |    |     | 2         |           |
| 11       | <b>РАЗДЕЛ 4. Формирование здорового образа жизни населения</b>   |         | <b>40</b>   | <b>4</b>            |    |    |     | <b>12</b> | <b>24</b> |
| 12       | <b>Тема 7.</b> Организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек   | 11      |             | 2                   |    |    |     | 4         | 8         |
| 13       | <b>Тема 8.</b> Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового питания и физической активности                          | 11      |             | 1                   |    |    |     | 4         | 8         |
| 14       | <b>Тема 9.</b> Организация и проведение мероприятий по профилактике стресса.   | 11      |             | 1                   |    |    |     | 4         | 8         |
|          | <b>ЗАЧЁТ</b>   |         |             |                     |    |    |     |           |           |
|          | <b>ВСЕГО:</b>  |         | <b>72</b>   | <b>16</b>           |    |    |     | <b>32</b> | <b>24</b> |

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|---|
| 1     | <b>РАЗДЕЛ 1. Разработка и реализация стратегий профилактики неинфекционных заболеваний на популяционном уровне</b>   | x   | 4            | 11      | x  | x   | x   |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b> Теоретические аспекты профилактики ХНИЗ. Стратегии профилактики (популяционная, высокого риска, вторичная профилактика)<br><b>Тема 2.</b> Планирование профилактических программ и оценка их эффективности. | Первичная, вторичная и третичная профилактика. Концепция факторов риска. Стратегии профилактики (популяционная, высокого риска, вторичная профилактика). Нормативно-правовая база по их реализации. Комплекс профилактических мероприятий по реализации стратегий профилактики. Организация и проведение эпидемиологического мониторинга факторов риска хронических | 4            | 11      | <b>ПК- 6 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения и профессиональной гигиенической подготовке, и аттестации должностных лиц работников.</b> | ИД-2 ПК-6 Уметь оценивать правильность оформления личной медицинской книжки<br>ИД-4 ПК-6 Уметь организовывать мероприятия по противодействию антивакцинальной пропаганде.<br>ИД-5 ПК-6 Владеть алгоритмом оценки эффективности профилактической работы с населением . | Тесты текущего контроля 1-10<br>Контрольные вопросы 1-5 |

|     |  |   |   |    |  |  |   |
|-----|--|---|---|----|--|--|---|
|     |  | неинфекционных заболеваний.<br>Медицинская, социальная и экономическая эффективность.   |   |    |  |  |   |
| 2   | <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>Принципы оценки функционального состояния человека.<br/>Рискметрия.</b>   | x   | 4 | 11 | x  | x  |   |
| 2.1 | <b>Тема 3.</b> Определение общего риска развития ХНИЗ.<br><b>Тема 4.</b> Организация и проведение профилактических осмотров населения, распределение по группам здоровья | Диагностика функционального состояния организма.<br>Диагностика факторов риска. Методика определения общего риска на примере сердечно-сосудистой патологии. Таблицы SCORE и шкала относительного риска.<br>Организация диспансеризации.<br>Принципы распределения по группам здоровья.<br>Тактика работы с пациентами по коррекции высокого общего риска. | 4 | 11 | <b>ПК- 6 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения и профессиональной гигиенической подготовке, и аттестации должностных лиц работников.</b> | ИД-3 ПК-6 Владеть алгоритмом гигиенического воспитания и формирования программ здорового образа жизни, включая программы рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.<br><br>ИД-5 ПК-6 Владеть алгоритмом оценки эффективности профилактической работы с населением. | Тесты текущего контроля<br>11-20<br>Контрольные вопросы<br>6-10 |

|     |  |   |   |   |    |  |   |  |
|-----|--|---|---|---|----|--|---|--|
| 3   | <b>РАЗДЕЛ 3.<br/>Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>   |   | х | 4 | 11 | х  | х   |  |
| 3.1 | <b>Тема 5.</b> Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Массовая, групповая и индивидуальная работа.<br><b>Тема 6.</b> Формирование мотивации на здоровый образ жизни и соблюдение профилактических мероприятий. | Понятие гигиенического обучения и воспитания населения. Методы, технологии, средства. Выбор методов обучения в зависимости от характеристики целевой группы. Организация и проведение мероприятий в рамках массовой, групповой и индивидуальной работы. Этапы формирования мотивации на здоровый образ жизни и соблюдение профилактических мероприятий. Особенности в различные возрастные периоды. |   | 4 | 11 | <b>ПК- 6 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения и профессиональной гигиенической подготовке, и аттестации должностных лиц работников.</b> | ИД-3 ПК-6 Владеть алгоритмом гигиенического воспитания и формирования программ здорового образа жизни, включая программы рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.<br><br>ИД-5 ПК-6 Владеть алгоритмом оценки эффективности профилактической работы с населением | Тесты текущего контроля 21-30<br>Контрольные вопросы 11-15 |
| 4   | <b>Раздел 4.<br/>Формирование здорового образа жизни населения</b>   |   | х | 4 | 11 | х  | х   |  |

|     |   |   |   |    |   |  |  |
|-----|---|---|---|----|---|--|--|
| 4.1 | <p><b>Тема 7.</b> Организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек</p> <p><b>Тема 8.</b> Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового питания и физической активности.</p> <p><b>Тема 9.</b> Организация и проведение мероприятий по профилактике стресса.</p> | <p>Табачокурение, риск пагубного потребления алкоголя и потребление наркотиков. Основные принципы здорового питания и оптимальная физическая нагрузка. Стресс и психоэмоциональное напряжение. Влияние на организм человека. Разработка и проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни.</p> | 4 | 11 | <p><b>ОПК -2</b><br/> <b>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</b></p> | <p>ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Уметь выявлять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни и повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ИД-3 ОПК-2 Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> | <p>Тесты текущего контроля<br/>31-50<br/>Контрольные вопросы<br/>16-30</p> |
|-----|---|---|---|----|---|--|--|

|               |  |  |           |           |  |   |  |
|---------------|--|--|-----------|-----------|--|---|--|
|               |  |  |           |           |  | ИД-4 ОПК-2 Уметь составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней. |  |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  | <b>16</b> | <b>11</b> |  |   |  |

### 2.3. Семинары

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семес | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--------------------------------|--------------|-------|--|------------------------|--|
| 1     | <b>Раздел 1. Разработка и реализация стратегий профилактики неинфекционных заболеваний на популяционном уровне</b> | х                              | 1            | 11    | х  | х                      | х  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семес | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                      |
|-------|---|--|--------------|-------|---|---|---|
| 1.1   | Тема 1. Теоретические аспекты профилактики ХНИЗ. Концепция факторов риска. Стратегии профилактики (популяционная, высокого риска, вторичная профилактика) | Проведение опроса. Тестирование. Ситуационные задачи: разработка профилактических программ, оценка эффективности | 6            | 11    | <b>ПК- 6 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения и профессиональной гигиенической подготовке, и аттестации должностных лиц работников.</b>                      | ИД-2 ПК-6 Уметь оценивать правильность оформления личной медицинской книжки<br>ИД-4 ПК-6 Уметь организовывать мероприятия по противодействию антивакцинальной пропаганде.                             | Тесты текущего контроля<br>1-5<br>Контрольные вопросы<br>1-3  |
| 1.2   | Тема 2. Планирование профилактических программ и оценка их эффективности.   | Проведение опроса. Тестирование. Ситуационные задачи: разработка профилактических программ, оценка эффективности | 6            | 11    | <b>ПК- 6 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения и профессиональной гигиенической подготовке, и аттестации должностных лиц работников.</b><br><br><b>ОПК -2</b> | ИД-5 ПК-6 Владеть алгоритмом оценки эффективности профилактической работы с населением.<br><br>ИД-3 ОПК-2 Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение | Тесты текущего контроля<br>6-10<br>Контрольные вопросы<br>3-5 |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семес | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                 |
|-------|--|--|--------------|-------|--|---|--|
|       |  |  |              |       | <b>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</b>                | информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики болезней.   |  |
| 2     | <b>Раздел 2. Принципы оценки функционального состояния человека. Рискметрия.</b> | x  | 4            | 11    | x  | x   | x  |
| 2.1   | Тема 3. Определение общего риска развития ХНИЗ.                                  | Проведение опроса. Ситуационные задачи: определение общего риска, распределение по группам здоровья, тактика работы с пациентом по коррекции общего риска. | 2            | 11    | <b>ПК- 6 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения и профессиональной гигиенической подготовке, и аттестации должностных лиц</b> | ИД-3 ПК-6 Владеть алгоритмом гигиенического воспитания и формирования программ здорового образа жизни, включая программы рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, | Тесты текущего контроля 11-15<br>Контрольные вопросы 6-8 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семес | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                  |
|-------|---|--|--------------|-------|--|---|---|
|       |   |  |              |       | работников.  | предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. |   |
| 2.2   | Тема 4. Организация и проведение профилактических осмотров населения, распределение по группам здоровья | Проведение опроса. Ситуационные задачи: определение общего риска, распределение по группам здоровья, тактика работы с пациентом по коррекции общего риска. | 2            | 11    | <b>ПК- 6 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения и профессиональной гигиенической подготовке, и аттестации должностных лиц работников.</b> | ИД-5 ПК-6 Владеть алгоритмом оценки эффективности профилактической работы с населением.             | Тесты текущего контроля 16-20<br>Контрольные вопросы 8-10 |
| 3     | <b>Раздел 3. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>  | х  | 4            | 11    | х  | х   |   |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семес | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                   |
|-------|---|--|--------------|-------|--|---|--|
| 3.1   | Тема 5. Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Массовая, групповая и индивидуальная работа. | Проведение опроса. Тестирование. Практические задачи: проведение мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию населения | 2            | 11    | <p>ПК- 6 <b>Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения и профессиональной гигиенической подготовке</b>, и аттестации должностных лиц работников.</p> <p>ОПК -2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p> | <p>ИД-3 ПК-6 Владеть алгоритмом гигиенического воспитания и формирования программ здорового образа жизни, включая программы рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Уметь выявлять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе</p> | Тесты текущего контроля 21-25<br>Контрольные вопросы 11-13 |

| №<br>п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семес | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------|-------|--|--|--|
|          |                                      |                                |              |       |  | <p>жизни и повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации.<br/>ИД-3 опк-2 Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p>ИД-4 опк-2 Уметь составить план и подготовить устное выступление или</p> |  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семес | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|---|--|--------------|-------|--|---|--|
|       |   |  |              |       |  | печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.  |  |
| 3.2   | Тема 6. Формирование мотивации на здоровый образ жизни и соблюдение профилактических мероприятий. | Проведение опроса. Тестирование. Практические задачи: проведение мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию населения | 2            | 11    | ПК- 6 <b>Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения и профессиональной гигиенической подготовке</b> , и аттестации должностных лиц работников.<br>ОПК -2<br>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, | ИД-3 ПК-6 Владеть алгоритмом гигиенического воспитания и формирования программ здорового образа жизни, включая программы рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и | Тесты текущего контроля<br>26-30<br>Контрольные вопросы<br>13-15 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семес | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------|-------|--|--|--|
|       |                                      |                                |              |       | направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения | <p>психотропных веществ.</p> <p>ИД-2 опк-2 Уметь выявлять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни и повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ИД-3 опк-2 Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о</p> |  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семес | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|-------|--|---|--|
|       |   |   |              |       |  | здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики болезней.<br>ИД-4 ОК-2 Уметь составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней. |  |
| 4     | <b>Раздел 4. Формирование здорового образа жизни населения</b>                | х   | 1<br>2       | 11    | х  | х   |  |
| 4.1   | Тема 7. Организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек | Проведение опроса. Практические задачи: проведение мероприятий по гигиеническому обучению и | 4            | 11    | <b>ПК- 6 Способность и готовность к проведению гигиенического</b>                  | ИД-3 ПК-6 Владеть алгоритмом гигиенического воспитания и формирования   | Тесты текущего контроля<br>31-35         |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семес | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                   |
|-------|---|---|--------------|-------|--|---|--|
|       |   | воспитанию населения.   |              |       | <b>воспитания населения и профессиональной гигиенической подготовке</b> , и аттестации должностных лиц работников.             | программ здорового образа жизни, включая программы рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. | Контрольные вопросы 16-20                                  |
| 4.2   | Тема 8. Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового питания и физической активности. | Проведение опроса. Практические задачи: проведение мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию населения. | 4            | 11    | ОПК -2<br>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику | ИД-4 ОПК-2 Уметь составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность   | Тесты текущего контроля 36-40<br>Контрольные вопросы 21-25 |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                  | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семес | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)                                      | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                   |
|-------|---|---|--------------|-------|---|--|--|
|       |   |   |              |       | заболеваний населения   | населения в вопросах профилактики болезней. ИД-3 опк-2 Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики болезней. |  |
| 4.3   | Тема 9. Организация и проведение мероприятий по профилактике стресса. | Проведение опроса. Практические задачи: проведение мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию населения. | 4            | 11    | <b>ПК- 6 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения и профессиональной гигиенической</b> | ИД-3 ПК-6 Владеть алгоритмом гигиенического воспитания и формирования программ здорового образа жизни, включая программы рационального   | Тесты текущего контроля 41-50<br>Контрольные вопросы 26-30 |

| № п/п         | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семес | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------|-------|--|--|--|
|               |                                      |                                |              |       | подготовке, и аттестации должностных лиц работников.                               | питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. |  |
| <b>ИТОГО:</b> |                                      |                                | <b>32</b>    |       |  |  |  |

#### 2.4. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                           | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---------|--------------|---------|--|------------------------|--|
| 1     | <b>РАЗДЕЛ 4. Формирование здорового образа жизни населения</b> | x       | 24           | 11      | x  | x                      | x  |

|     |  |  |   |    |  |   |  |
|-----|--|--|---|----|--|---|--|
| 1.1 | <b>Тема 7.</b> Организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек                         | Работа с учебной, научной и справочной литературой, проведение поиска информации для решения профессиональных задач; | 8 | 11 | ОПК -2<br>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения                         | ИД-4 ОПК-2 Уметь составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.   | Тесты текущего контроля<br>36-40<br>Контрольные вопросы<br>21-25 |
| 1.2 | <b>Тема 8.</b> Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового питания и физической активности. | Работа с учебной, научной и справочной литературой, проведение поиска информации для решения профессиональных задач; | 8 | 11 | <b>ПК- 6 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения и профессиональной гигиенической подготовке,</b> и аттестации должностных лиц работников. | ИД-3 ПК-6 Владеть алгоритмом гигиенического воспитания и формирования программ здорового образа жизни, включая программы рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. |  |
| 1.3 | <b>Тема 9.</b> Организация и проведение мероприятий по профилактике стресса.                                 | Работа с учебной, научной и справочной литературой, проведение поиска информации для                                 | 8 | 11 | <b>ПК- 6 Способность и готовность к проведению гигиенического</b>  | ИД-3 ПК-6 Владеть алгоритмом гигиенического воспитания и формирования программ  | Тесты текущего контроля<br>41-50<br>Контрольные                  |

|               |  |                                 |           |  |   |  |               |
|---------------|--|---------------------------------|-----------|--|---|--|---------------|
|               |  | решения профессиональных задач; |           |  | <b>воспитания населения и профессиональной гигиенической подготовке, и аттестации должностных лиц работников.</b> | здорового образа жизни, включая программы рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. | вопросы 26-30 |
| <b>ИТОГО:</b> |  |                                 | <b>24</b> |  |   |  |               |

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы MicrosoftPowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.

Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MSWord, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 33,3% от аудиторных занятий, т.е. 16 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид учебных занятий   | Кол-во час | Методы интерактивного обучения                                   | Кол-во час |
|-------|---|-----------------------|------------|--|------------|
| 1.    | РАЗДЕЛ 1. Разработка и реализация стратегий профилактики неинфекционных заболеваний на популяционном уровне                     | x                     | 16         | x  | 4          |
| 2.    | Тема 1. Теоретические аспекты профилактики ХНИЗ. Стратегии профилактики (популяционная, высокого риска, вторичная профилактика) | Лекция<br>Семина<br>р | 6          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 2          |
| 3.    | Тема 2. Планирование профилактических программ и оценка их эффективности.   | Лекция<br>Семина<br>р | 10         | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 2          |
| 4.    | РАЗДЕЛ 2. Принципы оценки функционального состояния человека. Рискометрия.  | x                     | 8          | x  | 4          |
| 5.    | Тема 4. Определение общего  | Лекция                | 4          | Междисциплинарное  | 2          |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид учебных занятий   | Кол-во час | Методы интерактивного обучения   | Кол-во час |
|-------|---|-----------------------|------------|--|------------|
|       | риска развития ХНИЗ.  | Семина<br>р           |            | обучение<br>Опережающая<br>самостоятельная<br>работа                   |            |
| 6.    | Тема 5. Организация и проведение профилактических осмотров населения, распределение по группам здоровья                       | Лекция<br>Семина<br>р | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая<br>самостоятельная<br>работа | 2          |
| 7.    | РАЗДЕЛ 3. Гигиеническое обучение и воспитание населения   | х                     | 8          | х  | 4          |
| 8.    | Тема 6. Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Массовая, групповая и индивидуальная работа. | Лекция<br>Семина<br>р | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая<br>самостоятельная<br>работа | 2          |
| 9.    | Тема 7. Формирование мотивации на здоровый образ жизни и соблюдение профилактических мероприятий.                             | Лекция<br>Семина<br>р | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая<br>самостоятельная<br>работа | 2          |
| 10.   | РАЗДЕЛ 4. Формирование здорового образа жизни населения   | х                     | 20         | х  | 4          |
| 11.   | Тема 8. Организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек   | Лекция<br>Семина<br>р | 10         | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая<br>самостоятельная<br>работа | 2          |
| 12.   | Тема 9. Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового питания и физической активности                          | Лекция<br>Семина<br>р | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая<br>самостоятельная<br>работа | 1          |
| 13.   | Тема 10. Организация и проведение мероприятий по профилактике стресса.  | Лекция<br>Семина<br>р | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая<br>самостоятельная<br>работа | 1          |

## **4. Контроль и оценка результатов освоения модуля дисциплины**

### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Итоговый контроль проводится в виде зачета программой компьютерного тестирования, в процессе которого студент должен ответить на случайно выбранные программой 50 тестовых заданий, устно ответить на 3 вопроса и решить ситуационную задачу. Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее чем на 70% тестов.

1. Здоровье по ВОЗ, компоненты здоровья, их характеристика. Периодизация составляющих здоровья.
2. Образ жизни, жизнедеятельность – определение. Основные факторы, определяющие образ жизни человека. Уровень жизни, качество жизни, стиль жизни - определение.
3. Определение и формирование ЗОЖ, элементы здорового образа жизни.
4. Понятие профилактики заболеваний. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
5. Факторы риска ХНИЗ. Классификация факторов риска. Концепция факторов риска ХНИЗ.
6. Нормативная база профилактики ХНИЗ.
7. Основные стратегии профилактики. Технологии, используемые в рамках каждой стратегии.
8. Модель медицинской профилактики в здравоохранении.
9. Основные положения Порядков по организации и осуществлению профилактики ХНИЗ и формированию здорового образа жизни.
10. Организация и проведение массовой работы на популяционном уровне.
11. Диспансеризация населения. Диспансерное наблюдение.
12. Гигиеническое обучение и воспитание населения. Формы и методы.
13. Групповое профилактическое консультирование (Школы здоровья для пациентов).
14. Углубленное профилактическое консультирование. Общие принципы. Основы психологического воздействия на пациента.
15. Центры медицинской профилактики. Задачи, функции.
16. Центры здоровья, задачи, функции.
17. Отделения и кабинеты медицинской профилактики медицинских организаций. Задачи, функции.
18. Планирование профилактической деятельности. Разработка целевых программ профилактики.
19. Оценка эффективности профилактической деятельности.
20. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Определение суммарного сердечно-сосудистого риска. Коррекция риска.
21. Организация работы по профилактике табакокурения. Нормативная база. Методы и формы работы. Помощь по отказу от табакокурения.
22. Риск пагубного потребления алкоголя. Методы и формы профилактической работы.
23. Нерациональное питание. Организация профилактической работы.
24. Низкая физическая активность. Организация профилактической работы.
25. Определение и задачи рациональной жизнедеятельности человека.

### **Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

#### **01. Гигиена основная медицинская профилактическая дисциплина:**

- а) изучающая влияние природной среды на здоровье человека
- б) выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека

- в) разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов
- г) разрабатывающая гигиенические нормативы
- д) изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека

**02. Общественное здоровье характеризует здоровье:**

- а) населения в целом
- б) отдельных возрастно-половых групп населения
- в) каждого жителя страны
- г) каждого жителя региона
- д) больных, страдающих каким-либо хроническим заболеванием

**03. Основными группами показателей общественного здоровья являются:**

- а) показатели заболеваемости
- б) обращения за медицинской помощью
- в) показатели инвалидности
- г) показатели физического развития
- д) демографические показатели
- е) летальность

**04. К группам факторов, определяющих общественное здоровье, относятся:**

- а) биологические
- б) природно-климатические
- в) социально-экономические
- г) образ жизни
- д) уровень организации медицинской помощи

**05. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют:**

- а) экологические
- б) биологические
- в) образ жизни
- г) уровень организации медицинской помощи
- д) качество медицинской помощи

**06. Уровень общей заболеваемости населения зависит от:**

- а) социально-экономических условий
- б) возраста
- в) численности населения
- г) пола
- д) численности врачей

**07. В структуре заболеваемости населения по данным обращаемости на первом месте стоят болезни:**

- а) системы кровообращения
- б) системы пищеварения
- в) органов дыхания
- г) нервной системы
- д) костно-мышечной системы

**08. Собственно заболеваемость – это совокупность:**

- а) вновь возникших заболеваний за календарный год
- б) абсолютного числа больных, впервые обратившихся за медицинской помощью по поводу заболевания
- в) зарегистрированных заболеваний как вновь возникших, так и ранее существовавших, при первичном обращении в календарном году
- г) болезней и патологических состояний, выявленных путем активных медицинских осмотров населения

**09. К социально-значимым заболеваниям относятся болезни, лидирующие в структуре:**



- а) смертности
- б) инвалидности
- в) общей заболеваемости
- г) госпитализированной заболеваемости

**10. В экономически развитых странах в течение последних десятилетий произошла трансформация типа патологии:**

- а) из неэпидемического в эпидемический
- б) из эпидемического в неэпидемический

**11. За последние 10 лет число лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманиями в нашей стране:**

- а) растёт
- б) снижается
- в) остаётся на прежнем уровне

**12. Инвалидность – это утрата трудоспособности:**

- а) стойкая
- б) временная

**13. Наиболее тяжёлой группой инвалидности является:**

- а) 1-я группа
- б) 2-я группа
- в) 3-я группа

**14. В структуре первичной инвалидности первые три места занимают:**

- а) сердечно-сосудистые заболевания
- б) психические заболевания
- в) злокачественные новообразования
- г) последствия травм
- д) болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани

**15. Неблагоприятное влияние аборт на здоровье женщин проявляется в:**

- а) увеличении числа выкидышей
- б) увеличении числа детей, рожденных недоношенными
- в) росте материнской смертности
- г) увеличении перинатальной смертности
- д) росте гинекологической заболеваемости

**16. Неблагоприятное влияние абортов в анамнезе женщин на здоровье детей проявляется в:**

- а) увеличении числа выкидышей
- б) увеличении числа детей, рожденных недоношенными
- в) росте материнской смертности
- г) увеличении перинатальной смертности
- д) росте гинекологической заболеваемости

**17. Основными задачами охраны здоровья женщин являются:**

- а) профилактика абортов
- б) снижение материнской смертности
- в) снижение инфекционной заболеваемости
- г) снижение младенческой смертности
- д) снижение сердечно-сосудистых заболеваний

**18. Состояние здоровья детей оценивается показателями:**

- а) заболеваемости
- б) рождаемости
- в) физического развития
- г) инвалидности
- д) загрязненности внешней среды

**19. Наиболее высокий уровень заболеваемости детей отмечается в возрасте:**

- а) от 0 до 1 года
- б) от 1 до 3 лет
- в) от 3 до 7 лет
- г) от 7 до 10 лет
- д) от 10 до 14 лет

**20. Первое место в структуре заболеваемости детей первых трех лет жизни занимают болезни:**

- а) инфекционные и паразитарные
- б) нервной системы и органов чувств
- в) органов дыхания
- г) кожи и подкожной клетчатки
- д) органов пищеварения

**21. Младенческая смертность – это смертность детей из 1000 родившихся живыми:**

- а) на первой неделе жизни
- б) на первом месяце жизни
- в) на первом году жизни
- г) от 0 до 5 лет жизни
- д) от 0 до 15 лет жизни

**22. Величина показателя младенческой смертности зависит от:**

- а) социально-экономических условий
- б) пола ребенка
- в) обеспеченности детей педиатрами
- г) состояния здоровья матери
- д) наличия абортов в анамнезе матери

### **Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

**01. Долевое участие условий и образа жизни среди факторов, формирующих здоровье населения, составляет:**

- а) до 10%
- б) 10 – 30%
- в) 30 – 50%
- г) 50 – 55%
- д) более 60%

**02. Составными компонентами образа жизни являются такие виды деятельности, как:**

- а) медицинская
- б) трудовая
- в) бытовая
- г) высокая заболеваемость
- д) низкая смертность

**03. Процесс формирования здорового образа жизни включает:**

- а) информирование населения о факторах риска
- б) формирование убежденности в необходимости сохранении здоровья
- в) воспитание навыков здорового образа жизни
- г) снижение показателя летальности

**04. Обязательным условием формирования здорового образа жизни является:**

- а) рациональное индивидуальное поведение
- б) осуществление общегосударственных мероприятий по созданию здоровых условий жизни
- в) формирование установок на здоровье в обществе

**05. Здоровый образ жизни в первую очередь определяется активностью:**

- а) культурной

- б) медицинской
- в) трудовой
- г) бытовой

**06. Медицинская активность включает в себя:**

- а) своевременность обращения к врачу при заболевании
- б) повышение квалификации врачей
- в) своевременность обращения к врачу для профилактического осмотра
- г) уровень медицинской грамотности населения
- д) уровень профессиональной грамотности медицинских работников

**07. Ведущими факторами риска возникновения и неблагоприятного течения сердечно-сосудистых заболеваний являются:**

- а) злоупотребление алкоголем
- б) низкая физическая активность
- в) пассивное курение
- г) активное курение
- д) дефицит массы тела
- е) избыточная масса тела

**08. Ведущими факторами риска возникновения и неблагоприятного течения онкологических заболеваний являются:**

- а) злоупотребление алкоголем
- б) низкая физическая активность
- в) пассивное курение
- г) активное курение
- д) дефицит массы тела
- е) избыточная масса тела

**09. Ведущими факторами риска возникновения и неблагоприятного течения желудочно-**

**кишечных заболеваний являются:**

- а) злоупотребление алкоголем
- б) низкая физическая активность
- в) пассивное курение
- г) активное курение
- д) дефицит массы тела
- е) избыточная масса тела

**10. Ведущими факторами риска психических заболеваний являются:**

- а) злоупотребление алкоголем
- б) проведение закаливания
- в) психологический дискомфорт в семье и на работе
- г) пассивное курение
- д) активное курение
- е) дефицит массы тела
- ж) избыточная масса тела

**11. К факторам, снижающим потенциал здоровья детей, относятся:**

- а) психологический комфорт в семье
- б) проведение закаливания
- в) аборт в анамнезе матери
- г) пассивное курение
- д) активное курение
- е) своевременность обращения к врачу женской консультации
- ж) рациональное питание

**12. К факторам, снижающим потенциал здоровья женщин, относятся:**

- а) психологический комфорт в семье

- б) проведение закаливания
- в) аборт в анамнезе женщины
- г) пассивное курение
- д) активное курение
- е) своевременность обращения к врачу женской консультации
- ж) рациональное питание

**13. К факторам, снижающим потенциал здоровья взрослого населения, относятся:**

- а) психологический дискомфорт в семье и на работе
- б) проведение закаливания
- в) аборт в анамнезе женщины
- г) пассивное курение
- д) активное курение
- е) своевременность обращения к врачу женской консультации
- ж) рациональное питание

**14. Избыточная масса тела является фактором риска развития заболеваний:**

- а) сердечно-сосудистых
- б) желудочно-кишечных
- в) эндокринных
- г) травм, отравлений
- д) гинекологических

**15. Курение является фактором риска развития заболеваний:**

- а) сердечно-сосудистых
- б) онкологических
- в) легочных
- г) травм, отравлений
- д) гинекологических

**16. Злоупотребление алкоголем является фактором риска развития заболеваний:**

- а) сердечно-сосудистых
- б) травм, отравлений
- д) гинекологических
- в) легочных
- г) желудочно-кишечных

**17. Снижению смертности от сердечно-сосудистых заболеваний способствует:**

- а) сокращение курения
- б) рациональное, сбалансированное питание
- в) снижение физической нагрузки
- г) регулирование артериального давления
- д) поддержание нормальной массы тела

**18. Несвоевременное обращение взрослого населения к врачу с лечебной целью способствует увеличению:**

- а) хронической патологии
- б) рождения детей с низкой массой тела
- в) перинатальной смертности
- г) доли ДЧБ

**19. Несвоевременное обращение к врачу беременной женщины с профилактической целью способствует увеличению:**

- а) рождения детей, не имеющих патологии
- б) рождения детей с низкой массой тела
- в) перинатальной смертности
- г) невынашивания беременности

**20. Целью диспансерного осмотра является:**

- а) оценка здоровья пациента на момент обследования

- б) наблюдение за прикрепленным контингентом
- в) сохранение здоровья пациентов конкретного лечебно-профилактического учреждения
- г) оказание специализированной медицинской помощи
- д) улучшение здоровья населения

**21. Целью диспансерного наблюдения является:**

- а) оценка здоровья пациента на момент обследования
- б) наблюдение за состоянием здоровья прикрепленного контингента
- в) сохранение здоровья пациентов конкретного лечебно-профилактического учреждения
- г) оказание специализированной медицинской помощи
- д) улучшение здоровья населения

**22. Целью диспансеризации населения является:**

- а) оценка здоровья пациента на момент обследования
- б) наблюдение за прикрепленным контингентом
- в) сохранение здоровья пациентов конкретного лечебно-профилактического учреждения
- г) оказание специализированной медицинской помощи
- д) улучшение здоровья населения

**23. Эффективность диспансеризации оценивается на основании числа:**

**а) осмотренных пациентов**

- б) впервые выявленных хронических заболеваний
- в) проведенных осмотров
- г) выявленных заболеваний
- д) впервые выявленных больных с запущенными формами заболеваниями

**24. Самыми чувствительными показателями эффективности диспансеризации больных хроническими заболеваниями является:**

- а) снижение сопутствующей патологии
- б) снижение частоты обострений
- в) увеличение процента выздоровевших
- г) увеличение длительности ремиссий
- д) снижение общей заболеваемости

**25. Социальная профилактика включает:**

- а) проведение прививок
- б) проведение медицинских осмотров
- в) выявление заболеваний
- г) улучшение условий труда и отдыха
- д) повышение материального благосостояния

**26. Медицинская профилактика включает:**

- а) проведение прививок
- б) проведение медицинских осмотров
- в) выявление заболеваний
- г) улучшение условий труда и отдыха
- д) повышение материального благосостояния

**27. Первичная профилактика включает:**

- а) проведение прививок
- б) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
- в) выявление заболеваний
- г) мероприятия, предупреждающие развитие осложнений и рецидивов заболевания
- д) повышение материального благосостояния

**28. Вторичная профилактика включает:**

- а) проведение прививок
- б) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
- в) выявление заболеваний
- г) мероприятия, предупреждающие развитие осложнений и рецидивов заболевания

д) повышение материального благосостояния

**29. Индивидуальная профилактика включает:**

- а) пассивную иммунизацию
- б) своевременное обращение к врачу
- в) активную иммунизацию
- г) улучшение условий труда и отдыха
- д) проведение химиопрофилактики

**30. Коллективная профилактика включает:**

- а) пассивную иммунизацию
- б) своевременное обращение к врачу
- в) активную иммунизацию
- г) улучшение условий труда и отдыха
- д) проведение химиопрофилактики

**31. Профилактическая работа с детьми в детской поликлинике включает в себя:**

- а) осмотр ребенка участковым педиатром
- б) осмотр ребенка врачами-специалистами
- в) проведение лабораторного обследования
- г) проведение инструментального обследования
- д) вакцинацию детей

**32. Общеоздоровительная работа в детских учреждениях состоит из:**

- а) обеспечения рационального вскармливания детей
- б) изоляции заболевшего ребенка
- в) организации активной иммунизации
- г) контроля здоровья персонала
- д) проведения закаливания и массажа

**33. Функции управления включают:**

- а) прогнозирование
- б) планирование
- в) исполнение
- г) контроль
- д) координацию

**32. Экономический ущерб в связи с заболеваемостью и травматизмом включает:**

- а) расходы на лечение и реабилитацию
- б) выплату пособий по временной и стойкой нетрудоспособности
- в) потери из-за преждевременной смерти
- г) снижение трудового потенциала

**33. Менеджмент науки и искусство управления ресурсами:**

- а) материальными
- б) интеллектуальными
- в) финансовыми

**34. К критериям комплексной оценки здоровья детей относят:**

- а) резистентность организма
- б) отсутствие хронического процесса
- в) уровень физического развития
- г) функциональное состояние органов и систем
- д) социальное положение семьи

**35. Дети, не имеющие хронических заболеваний, входят в группу здоровья:**

- а) 1-ю
- б) 2-ю
- в) 3-ю
- г) 4-ю
- д) 5-ю

**36. Критериями включения детей во 2-ую группу здоровья являются:**

- а) кратность заболевания – 3 и более в год
- б) отсутствие хронического процесса
- в) соответствующий возрасту уровень физического развития
- г) отклонения в функциональном состоянии органов и систем
- д) ребенок из неполной семьи

**37. Критериями включения детей в 3-ую группу здоровья являются:**

- а) кратность заболевания – 3 и более в год
- б) хронический процесс в стадии декомпенсации
- в) соответствующий возрасту уровень физического развития
- г) отклонения в функциональном состоянии органов и систем
- д) хронический процесс в стадии компенсации

**38. Дети с наличием хронических заболеваний составляют группу здоровья:**

- а) 1-ю
- б) 2-ю
- в) 3-ю
- г) 4-ю
- д) 5-ю

**39. Критериями включения детей в 5-ую группу здоровья являются:**

- а) кратность заболевания – 3 и более в год
- б) хронический процесс в стадии декомпенсации
- в) соответствующий возрасту уровень физического развития
- г) отклонения в функциональном состоянии органов и систем
- д) хронический процесс в стадии компенсации

**40. Основными задачами охраны здоровья детей являются:**

- а) профилактика абортов
- б) снижение материнской смертности
- в) снижение инфекционной заболеваемости
- г) снижение младенческой смертности
- д) снижение сердечно-сосудистых заболеваний

### **Ситуационные задачи (примеры):**

**Задача №1.** Пациентка 42 года. В анамнезе повышения АД (диагноз не уточнен), остеохондроз поясничного отдела позвоночника, дискинезия желчевыводящих путей.

Анкетирование – жалоб нет, курит, нерациональное питание, низкая физическая активность.

Объективно - АД 130/80 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты) ОХС 5,2 ммоль/л, глюкоза 4,5 ммоль/л, индекс массы тела 35,2 кг/м<sup>2</sup>.

Лабораторные показатели в пределах нормы. Рентгенологические исследования без патологии.

Определите суммарный сердечно-сосудистый риск, группу здоровья при диспансеризации, тактику по гигиеническому обучению.

#### **Эталон ответа к задаче № 1**

Суммарный сердечно-сосудистый риск - менее 1% (низкий)

Группа здоровья – 1

Факторы риска – курение, гиперхолестеринемия, ожирение 1 степени, нерациональное питание, низкая физическая активность

Тактика - Краткое профилактическое консультированием участкового врача и направление на 2 этап диспансеризации - углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное или групповое) в отделении медпрофилактики или центре здоровья по здоровому образу жизни

(отказу от курения), рациональному питанию, снижению избыточной массы тела, низкой физической активности.

Комментарий. Установление 1 группы здоровья обосновано низким сердечно-сосудистым риском и отсутствием заболеваний, требующих диспансерного наблюдения.

**Задача № 2.** Пациент 51 год. В анамнезе гипертоническая болезнь (документированная), гастрит (неуточненная форма).

Анкетирование – жалобы на боли в области сердца (подозрение на стенокардию), не курит, нерациональное питание, риск пагубного потребления алкоголя.

Объективно - АД 138/88 мм рт.ст. (принимает антигипертензивные препараты). ОХС 4,8 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 27,0 кг/м<sup>2</sup>. ЭКГ без изменений. Лабораторные показатели в пределах нормы.

Определите суммарный сердечно-сосудистый риск, группу здоровья при диспансеризации, тактику по гигиеническому обучению.

#### Эталон ответа к задаче № 2

Суммарный сердечно-сосудистый риск - менее 2% (низкий).

Группа здоровья - 3

Факторы риска – избыточная масса тела, нерациональное питание, риск пагубного потребления алкоголя.

Тактика - Краткое профилактическое консультированием участкового врача (законченный случай Д на 1 этапе). Направление на 2 этап диспансеризации - углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное или групповое) в отделении медпрофилактики или центре здоровья по здоровому образу жизни.

Рекомендуется за рамками Д уточнение диагноза стенокардии (проведение нагрузочного теста), диспансерное наблюдение по поводу артериальной гипертонии (контроль, самоконтроль, обследование), уточнение диагноза гастрита. Проведение углубленного профилактического консультирования (индивидуальное или групповое) в отделении медпрофилактики по рациональному питанию, контролю потребления алкоголя, снижение избыточной массы тела.

Комментарий. Установление 3 группы здоровья обосновано наличием контролируемой артериальной гипертонии, требующей диспансерного наблюдения 2 раза в год. В случае изменения диагноза группа здоровья может быть изменена.

#### Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | A           | 100-96     | 5 (5+)          |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте   | B           | 95-91      | 5               |



|  |    |       |        |
|--|----|-------|--------|
| демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.  |    |       |        |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | C  | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | C  | 85-81 | 4      |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.   | D  | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  | E  | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E  | 70-66 | 3      |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | E  | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по  | Fx | 60-41 | 2      |

|   |   |      |   |
|---|---|------|---|
| теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |   |      | Требуется передача                          |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.  | F | 40-0 | 2<br>Требуется повторное изучение материала |


## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п       | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)                                       | Количество экземпляров, точек доступа                              |
|-------------|--|--|
| <b>ЭБС:</b> |  |  |
| 1.          | Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.  | 1 по договору<br>Срок оказания услуги<br>01.01.2018–<br>31.12.2018 |
| 2.          | « <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – с личного IP-адреса по логину и паролю.  | 1 по договору<br>Срок оказания услуги<br>01.01.2018–<br>31.12.2018 |
| 3.          | Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> с через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | 1 по договору<br>Срок оказания услуги<br>01.01.2018–<br>31.12.2018 |
| 4.          | Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.   | 1 по договору<br>Срок оказания услуги<br>01.01.2018–<br>31.12.2018 |
| 5.          | Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс « <b>Рукопт</b> » [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> – через IP-адрес университета.  | 1 по договору<br>Срок оказания услуги<br>01.06.2015–<br>31.05.2018 |
| 6.          | Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.            | 1 по договору<br>Срок оказания услуги<br>01.01.2018–<br>31.12.2018 |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 7. | Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.           | 1 по договору<br>Срок оказания услуги<br>01.01.2018–<br>31.12.2018 |
| 8. | Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес академии. | 1 по договору<br>Срок оказания услуги<br>01.01.2018–<br>31.12.2018 |
| 9. | <b>Электронная библиотека КемГМУ</b><br>(Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)  | on-line  |

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

| № п/п                            | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы   | Шифр библиотек КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|----------------------------------|--|-----------------------|---|------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |  |                       |   |                                    |
| 1                                | Здравоохранение и общественное здоровье:   | 614                   | 15  | 20                                 |
|                                  | учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного профессионального образования по направлению подготовки  "Организация здравоохранения и общественное здоровье" / [Г. Н. Царик и др.], под ред. Г. Н. Царик. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 911 с. | 3-468                 |   |                                    |
| 2                                | Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения В 2 т. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> .  |                       |   | 20                                 |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |                       |   |                                    |
| 1                                | Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288с.- URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>   |                       |   | 20                                 |
| 2                                | Общественное здоровье и здравоохранение: Национальное руководство/ [Ю.П. Лисицын и др.]; Рос. о-во организаторов здравоохранения и обществ. Здоровья; Ассоц. мед. о-в по качеству. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 619с.   | 614<br>О-284          | 10  | 20                                 |

|   |  |  |  |    |
|---|--|--|--|----|
| 3 | Экономика здравоохранения: учебник /под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 191 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> . |  |  | 20 |
|---|--|--|--|----|

### Методические разработки кафедры

|   |   |  |  |    |
|---|---|--|--|----|
| 1 | <b>Обеспечение качества и</b> доступности медицинской помощи посредством повышения эффективности управления организациями системы здравоохранения на основе ГОСТ Р ИСО 9001:2015 и ресурсосберегающих технологий (бережливого производства) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и медицинской информатики, Кафедра судебной медицины и                                       |  |  | 20 |
|   | медицинского права; под ред. Г. Н. Царик. - Кемерово: [б. и.], 2017. - 349 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>   |  |  |    |
| 2 | <b>Организация медицинской помощи населению</b> [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / Г. Н. Царик [и др.]; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и медицинской информатики. - Кемерово: [б. и.], 2019. - 73 с.: табл. - Библиогр. с. 59-61. / URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>  |  |  | 70 |
| 3 | <b>Организация медицинской помощи населению</b> [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / Г. Н. Царик [и др.]; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и медицинской информатики. - Кемерово: [б. и.], 2019. - 72 с.: табл. - Библиогр: с. 59-61/ URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a> |  |  | 70 |

|   |   |  |  |    |
|---|---|--|--|----|
| 4 | <p><b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b> [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01-«Лечебное дело» / Г. Н. Царик [и др.]; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и медицинской информатики. - Кемерово: [б. и.], 2019. - 146 с.: табл. - Библиогр. с. 143/ URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a></p> |  |  | 70 |
|---|---|--|--|----|

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

#### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, интерактивная доска

#### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

#### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

#### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

#### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard